

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности

Нанотехнологии в создании современных лекарственных препаратов

Класс (ы) **8МЕД**

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

| Учебные годы | Количество часов в год/ в неделю |
|-----------------|----------------------------------|
| | 8 классы |
| 2025-2026 уч.г. | 34/1 |

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта ООО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» ООО, примерной рабочей программы О.С. Gabrielyana, A.B. Kupchovoy, AP ООО по химии 8 – 9 классы М: Дрофа, 2012г.

(Стандарт. Название, автор, год издания примерной программы, кем рекомендовано)

Учебники:

1.О.С. Gabrielyana. Химия, 8 класс, 2013-2014г

Приказ Минпросвещения РФ №345 от 28.12.2018г.

(Название, автор, год издания, кем рекомендован)

Рабочую программу составил (и) _____ /
подпись

Габоян А.М.
расшифровка подписи

Пояснительная записка

В последнее время можно часто слышать слово “Нанотехнология”, или во множественном числе – “нанотехнологии”. Ученые говорят, что нанотехнологии изменяют привычные свойства вещества, преобразуют мир и делают его лучше, и обязательно найдут применение в очень многих областях деятельности: в промышленности, в энергетике, в исследованиях космоса, в медицине и во многом другом. Придуманы крохотные нанороботы, способные проникнуть в любую клетку человеческого организма, которые смогут быстро лечить разные болезни и производить такие операции, которые не под силу даже самому опытному хирургу. Благодаря нанотехнологиям появятся “умные дома”. В них человеку практически не надо будет заниматься скучными бытовыми хлопотами. На себя эти обязанности возьмут “умные вещи” и “умная пыль”. В недалеком будущем люди станут носить одежду, которая не только не пачкается, а даже сообщает хозяину, что, например, пора обедать или принять душ. Нанотехнологии позволят изобрести компьютерную технику и мобильные телефоны, которые можно будет складывать, как носовой платок, и носить в кармане. В этом интересном мире будут жить уже наши дети.

В школьном курсе химии знакомство с основами нанохимии и нанотехнологии возможно лишь в профильных классов (из-за достаточного количества часов) и то, только при изучении темы “Аллотропные модификации углерода”. Эти знания являются минимальными и эпизодическими. В то же время нанонаука, развивающаяся на стыке химии, физики, математики, материаловедения и компьютерных технологий, очень интересна для современных школьников. Достижения нанонауки служат основой для развития нанотехнологий – технологических процессов производства и применения нанообъектов. Нанотехнология становится не только основой техники и жизни XXI века, это еще и удивительная, завораживающая область новой цивилизации. Однажды с ней познакомившись, учащиеся непременно, начнут искать новости нанотехнологии в Интернете, книгах, статьях. Из пассивного потребителя науки и техники ребята могут превратиться в человека, понимающего общие идеи их развития. Нанотехнология постепенно меняет наш мир и представления о нем. Дети XXI века будут реально овладевать нанотехнологией и развивать ее. Поэтому в рамках обучения в школе необходимо подготовить молодое поколение к восприятию идей и методов нанотехнологии и, возможно, к будущей работе в этой области на благо себя и своей страны.

Большое внимание уделено значению нанотехнологий для медицины. На сегодняшний день нанотехнологии широко применяются для точечной доставки лекарственных средств, что является особенно актуальным для терапии онкологических заболеваний, патологии нервной и сердечно-сосудистой систем, в спортивной медицине. Направленный транспорт лекарств в очаг развития патологического процесса позволяет добиться повышения эффективности уже существующей лекарственной терапии. Для нее служат нанокапсулы (стелс-липосомы) или векторы для генной терапии (вирусные и невирусные). В настоящее время в экспериментальной и клинической фармакологии используют дендримеры (обладающие антибластомным действием, выступают в роли транспортеров лекарственных средств); липосомы (обладают антиагрегантным и антиоксидантным действием, повышают биодоступность и транспортируют лекарства); нанокластеры (обладают антиоксидантным действием, повышают синтез АТФ, усиливают восприимчивость к лекарствам, ускоряют биохимические реакции и метаболизм лекарств в организме). Данный курс разработан для учащихся 8е класса

Целью курса является: знакомство учащихся с основными понятиями нанохимии и нанотехнологии.

Для реализации этой цели необходимо добиться решения следующих задач:

1. Расширить представления учащихся о физической и химической картине мира на примере знакомства с нанообъектами.

2. Сформулировать в доступной для школьников форме основные понятия нанонауки и нанотехнологии.
3. Способствовать приобретению знаний о свойствах наноматериалов.
4. Ознакомить учащихся с основными методами синтеза и исследования наночастиц, для синтеза лекарственных препаратов
5. Способствовать реализации межпредметных связей.
6. Рассмотреть различные области развития нанотехнологии.
7. Формировать умение решать расчетные задачи по нанохимии.

Курс рассчитан на 34ч, 1 ч в неделю. При проведении занятий использовать в различном сочетании все традиционные формы и методы обучения. Однако необходимо введение в преподавание творческих заданий, содействующих повышению познавательной активности учащихся. Использовать различные формы самостоятельной работы учащихся, в том числе работу с дополнительной литературой, включая Интернет, подготовку рефератов и творческих исследовательских работ и проектов. При изучении курса учащимся предоставляется возможность выполнять практические работы, в которые они также могут внести элементы творчества.

Контроль знаний и умений учащихся подразделяется на текущий и итоговый. Он дает возможность учителю совершенствовать учебный процесс. Проверка знания учащихся, учитель оценивает их. Оценка должна быть объективной, справедливой и понятной ученику. Оценка имеет функцию скорее поощрения, чем порицания и является средством воспитательного воздействия. Проверка знаний учащихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных работ (познавательных заданий, тестов, задач, кроссвордов). Проверка УУД (универсальных учебных действий) учащихся проводится в виде работы над итоговой исследовательской работой. Итоговая отметка за элективный курс не выставляется.

Содержание курса (1час в неделю, 36 часов)

ТЕМА 1. Нанонаука и нанохимия. Классификация нанообъектов. (2часа)

Нанонаука и нанохимия. Наночастицы и нанокластеры. Классификация нанообъектов: нанокластеры, нанопленки, нанонити, нанотрубки и нанопористые материалы. Квантовые точки.

ТЕМА 2. Методы синтеза и исследования наночастиц. (3часа)

Классификация методов синтеза наночастиц. Два основных подхода к синтезу наночастиц: “снизу вверх” и “сверху вниз”. Физическое и химическое осаждение из газовой фазы. Прекурсоры. Разнообразие химических методов синтеза “снизу вверх”. Методы визуализации и исследования наночастиц. Сканирующий электронный микроскоп. Сканирующий туннельный микроскоп. Атомно-силовой микроскоп.

Практические занятия №№1, 2: Получение первого СЗМ изображения (Цели работы: 1. Изучение основ сканирующей зондовой микроскопии; 2. Изучение конструкции и принципов работы прибора NanoEducator; 3. Получение первого СЗМ изображения; 4. Получение навыков обработки экспериментальных результатов).

ТЕМА 3. Наноматериалы. (2 часа)

Определение понятия “наноматериалы”. Нанокристаллические наноматериалы. Нанокompозиты. Нанопористые материалы. Нанопленки и покрытия. Методы получения наноматериалов.

ТЕМА 4. Углеродные наноматериалы. (2 часа)

Аллотропные формы углерода. Наноалмазы. Фуллерены и их производные: история открытия, структура, свойства и методы получения. Углеродные нанотрубки: открытие, классификация, структура и свойства. Графен. Общие свойства наночастиц углерода. Использование фуллеренов и углеродных трубок, перспективы их применения.

ТЕМА 5. Нанотехнология. (2 часа)

Связь нанохимии и нанотехнологии. Определение понятия “нанотехнология”. Механические наноустройства: тепловой наномотор, наномотор, работающий на энергии света, каталитический наномотор. “Нанопешеход” и “наноавтомобиль”. Магнитные наноматериалы. Ферромагнитные жидкости.

Практическое занятие №3: Приготовление и изучение свойств магнитной жидкости – коллоидного раствора магнетита Fe_3O_4 в воде.

ТЕМА 6. Нанoeлектроника. (2 часа)

Микро- и нанoeлектроника. Молекулярный компьютер. Использование углеродных нанотрубок в нанoeлектронике. Преимущества нанoeлектроники по сравнению с микроeлектроникой. Основные проблемы на пути массового производства изделий нанoeлектроники.

ТЕМА 7. Нанотехнология и медицина. (15 часов)

Нано- и биотехнология. Основные области применения нанотехнологии в медицине: биодатчики (биосенсоры), имплантаты, доставка лекарств “по адресу”, диагностика раковых опухолей, дистанционная хирургия, разработка новых наноматериалов и лекарств, модернизация диагностических приборов и методов. Биочипы. Нанороботы-хирурги.

ТЕМА 8. Нанотехнология в быту. (1 час)

Нанотехнология в производстве средств гигиены, парфюмерии и пищевой промышленности. Нанопокрывтия стекла, ткани, бумаги. Использование нанотехнологии в спортивных товарах: производство рам велосипедов, клюшек для гольфа, теннисных мячей, материала для обувных стелек и мази для лыж и др. “Умная” одежда и обувь.

ТЕМА 9. Нанотехнология в военном деле. (1 час)

Проект костюма солдата будущего – “костюм скорпиона”. Применение устройств “костюма скорпиона” в костюмах спасателя, пожарника, геолога, биолога-наблюдателя. Разработка экзоскелета. Роботизированные ноги. Противобаллистический шлем солдата. Камуфляж “хамелеон”. Биодатчики в костюме солдата будущего. Наносредства для защиты от химического и биологического оружия.

ТЕМА 10. Нанохимия в задачах. (2 час)

Решение простых задач, в которых рассмотрены основные принципы нанохимии.

ТЕМА 11. Перспективы развития нанотехнологии. (2 часа)

Этапы, сопровождающие развитие новой технологии. Проблемы, связанные с развитием нанотехнологии: социальные, политические и экономические, кадровые, экологические.

Планируемые результаты Предметные и предпрофессиональные

В результате освоения программы учащиеся будут знать: – современные тренды и достижения в развитии нанотехнологий; – профессии в сфере нанотехнологий; – классификацию, возможности и назначение основных методов получения наноматериалов; – отличительные особенности наносостояния материалов; – основные параметры, определяющие свойства нанообъектов, методы и приборы их характеристики; – физические основы, инструментальные принципы и диагностические возможности методов современной нанодиагностики; – методы и технологии получения наноразмерных систем, наноматериалов и наноструктур; – технологическое оборудование и основные методы получения нанопорошков, нанослоев и компактных наноматериалов; – способы поиска и обработки информации, работы с информационными копилками; – способы поиска проблем, противоречий и приемы их разрешения; – алгоритм выполнения исследовательских задач; – этапы проведения научного исследования: постановку задачи, формулировку гипотезы, методики измерений, формулировки и подтверждение выводов, верификацию результатов, основы статистической обработки результатов; – условия и подходы к разработке, реализации и управлению проектом, этапы работы над проектом, последовательность действий при разработке проектов; – требования к презентационным материалам (презентация, постер, буклет и др.), сообщениям, отчетам и правила их подготовки; 4 будут уметь: – организовывать рабочее место; – технологически правильно

обращаться с оборудованием при выполнении практико-ориентированных работ и проектов, в том числе, лабораторным; – пользоваться вспомогательным оборудованием, набором лабораторной посуды, общелабораторными принадлежностями и реактивами; – ориентироваться в современных тенденциях использования наноматериалов и нанотехнологических подходов в различных областях техники и промышленности, а также в связанных с этим направлениях профессиях; – анализировать и предсказывать тенденции развития сегмента рынка продукции на основе наноразмерных систем; – рационально оценивать возможности и перспективы использования нанотехнологий в различных областях человеческой деятельности; – обрабатывать наноструктурированные материалы; – выбирать оптимальные расходные материалы; – осуществлять проектную деятельность (формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы, цели и задачи, оценивать результат своей индивидуальной и командной работы, организовывать свою работу по схеме замысел-реализация-рефлексия); – проводить учебные исследования с оборудованием. Обработать и анализировать полученные результаты; составлять презентационные и отчетные материалы по проекту; видеть возможные варианты реализации проекта в действительности.

Личностные умения генерировать идеи указанными методами; умение взаимодействовать с другими членами учебной группы и проектной команды; умение аргументировано отстаивать свою точку зрения; – умение искать информацию в свободных источниках и структурировать ее; – умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи; – навыки командной работы; – умение грамотно устно и письменно формулировать свои мысли; – критическое мышление и умение объективно оценивать результаты работы. **Метапредметные регулятивные универсальные учебные действия:** - умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение планировать последовательность этапов проектирования для достижения цели; - умение определять первоочередные задачи; - умение эффективно использовать имеющиеся ресурсы; - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей; **познавательные универсальные учебные действия:** - умение находить, анализировать и использовать релевантную информацию; - продуктивное использование технической литературы для поиска решений; - изложение мысли в четкой логической последовательности, отстаивание своей точки зрения, анализ ситуации и самостоятельный выбор ответа на вопросы путем логических рассуждений; - умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; **5 коммуникативные универсальные учебные действия:** - умение работать в команде (работа в общем ритме, эффективное распределение задач, работа в условиях ограничений, стрессоустойчивость и др.); - умение слушать и слышать собеседника, аргументировано отстаивать свою точку зрения; - навыки публичного выступления и презентации результатов.

Тематическое планирование Нанотехнологии в создании современных лекарственных препаратов (1 час в неделю, 36 часов)

| Темы | Кол-во часов | ЦОР | Форма | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|------|--------------|-----|-------|--|
|------|--------------|-----|-------|--|

| | | | | |
|--|------|---|----------|--|
| 1. Нанонаука и нанохимия. Классификация нанообъектов. | 2ч | https://m.edsoo.ru/863e600a | Вводное | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 2. Методы синтеза и исследования наночастиц. | 3 ч | https://m.edsoo.ru/863e600a | Практика | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; |
| 3. Наноматериалы. | 2 ч | https://m.edsoo.ru/863e600a | Практика | Воспитание уважительного отношения к известным деятелям химической науки, их достижениям. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 4. Углеродные наноматериалы. | 2 ч | https://m.edsoo.ru/863e600a | Практика | Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося, культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка |
| 5. Нанотехнология. | 2 ч | https://m.edsoo.ru/863e600a | Практика | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| 6. Нанoeлектроника. | 2 ч | https://m.edsoo.ru/863e600a | Практика | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| 7. Нанотехнология и медицина. | 15 ч | https://m.edsoo.ru/863e600a | Практика | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| 8. Нанотехнология в быту. | 1 ч | https://m.edsoo.ru/863e600a | Практика | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| 9. Нанотехнология в | 1 ч | https://m.edsoo.ru/863e600a | Практика | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |

| | | | | |
|--|-----|---|----------|---|
| военном деле. | | | | гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |
| 10. Нанохимия в задачах. | 2ч | https://m.edsoo.ru/863e600a | Практика | Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). |
| 11. Перспективы развития нанотехнологии. | 2 ч | https://m.edsoo.ru/863e600a | Практика | Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. |

Темы исследовательских работ и рефератов:

1. Возможности применения фуллеренов в медицине, экологии, технике.
2. «Углеродное» будущее электроники.
3. Направления применения фуллеренов и других углеродных наноструктур.
4. Наноструктуры в диагностике и лечении ВИЧ.
5. Возможности использования наночастиц для получения медицинских асептических материалов.
6. Наночастицы и направленная доставка лекарств.
7. Перспективы использования нанотрубок в медицине.
8. Перспективы использования нанотрубок и нанопористых материалов в медицине и экологии.
9. Композитные наноматериалы в медицине.
10. Имплантанты на основе наноматериалов.
11. Миграция наночастиц в организме человека и окружающей среде.
12. Перспективы применения наночастиц в геной инженерии.